

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ "ХРИСТО БОТЕВ", с. ЛЕВКА

6540 с.Левка

тел. факс: 03774/ 22 26 – Директор

e-mail: ou_levka@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ:

ПЕТЯ БЛАГОЕВА

Директор на ОУ „Христо Ботев”

МЕРКИ ЗА ПОВИШАВАНЕ КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО В ОУ „ХРИСТО БОТЕВ”, с. ЛЕВКА

ЦЕЛ: Осигуряване прозрачност на постигнатите резултати през учебната година:

1. Изграждане на система за квалификация на педагогическите кадри на основата на план за квалификация, приеман ежегодно в началото на учебната година от Педагогическия съвет.
2. Постигане на по-високо качество на педагогическия труд и по-високи резултати в учебната работа.
3. Повишаване резултатите от образователно-възпитателния процес на учениците чрез участието им в групи за целодневна организация на учебния ден.
4. Наличие на критерии и показатели за оценяване качеството на образованието.

ОЦЕНЯВАНЕ: в края на всяка учебна година на Педагогически съвет и включва:

1. Самооценка на преподавателите, участващи в обучението на учениците по определени критерии, изброени по-долу.
2. Оценяване на качеството на образование – от МО и председател на МО.
3. Цялостна оценка на качеството на труда на база постигнати резултати в обучение – от Директора.

ЗАДАЧИ, свързани с квалификационната дейност на учителите:

- Квалификация на новоназначените учители и тези с трудов стаж до 5 г.
 - административна – работа с училищна документация;
 - педагогическа – планиране /годишно, тематично, урочно/, адаптиране преподаването към изискванията на новите учебни програми в I, II, V и VI клас, специални образователни потребности, ученици в неравностойно социално положение.
- Повишаване личната квалификация на директор, учители, учители в ЦДО.
- Участие в лекционни курсове, семинари, дискусии, взаимно посещение на уроци и др.
- Контрол на директора, анализ и отчет на резултатите.

ПОТРЕБНОСТИ:

В процеса за намирането на системен и качествен подход за решаването на проблемите на образованието в ОУ „Христо Ботев”, с. Левка важен е въпросът за стимулиране и мотивиране на педагогическите кадри и учениците. С провеждане на точен и уместен квалификационен процес се създава възможност за издигне статута на учителя, неговото оценяване и заплащане. Квалификационната дейност е възможност за творческо израстване на педагозите и затова е наш приоритет.

За да може учителят да бъде активен и реален участник в образователната промяна, в развитието на квалификацията си и да открива смисъл в това, той трябва:

- да обогати своето тълкуване или да преосмисли съвременната методологическа постановка, която определя логиката на новата образователна и квалификационна дейност;

- да достига до новото като пази и развива старото

Създаването на екип, който мисли и действа позитивно и еднопосочно, експериментирането на нови идеи, анализът на съвременните начала в квалификацията е продължителен процес. Ние си поставихме за цел да разнообразим класическите форми и предложим нови решения, с които да подобрим работата в образованието като наблегнем на екипната ефективност и достигнем:

- ✓ **Атмосфера** - добри отношения, уважение между членовете и активното участие на всички при провеждане на образованието.

- ✓ **Справяне с конфликти** - открита дискусия, доверието между членовете и правилния подход в конфликтни ситуации ще доведе до по-ефективно обучение.

- ✓ **Мотивация** - ако членовете на преподавателския екип са истински мотивирани да работят, може да се постигне по-високо качество в образованието.

- ✓ **Вземане на решение** – решенията да са точни и ясни, в които не доминира единствено мнението на един или двама. Ползите от екипната работа биха били много големи, а ефективността - значително по-висока.

- ✓ **Контрол на взетите решения** – да се прави в края на годината. По този начин по-лесно ще се формират бъдещи цели и ще се прави преценка за ефективността на работата на педагогическия колектив като цяло.

- ✓ **Сътрудничество** - когато хората си сътрудничат, крайните резултати ще са далеч по-високи, отколкото ако всеки работи индивидуално и сам за себе си.

- ✓ **Комуникации** - те са кръвоносната система на всеки екип. Общуването ражда идеи, дава решения, изглажда недоразумения - накратко, повишава ефективността на екипа.

- ✓ **Критика** - от това как се критикува - на принципна или на личностна основа, се определя ефективността от единодействието на педагогическия колектив.

Потребността от квалификационна дейност се обосновава от:

Квалификационната дейност:

- * е професионален отговор на динамиката на промените;
- * съдейства за професионалното израстване на педагозите;
- * съдейства за създаване на творчески продукт;
- * съдейства за организиране на подходяща образователна и семейна среда;
- * за изпълнение на стратегически цели за развитие;
- * спомага за обогатяване на процесите на планиране и контролиране на образователния процес;
- * променя степента на мотивация на педагогическите кадри;
- * формира базисни педагогически, социални, комуникативни и др. умения и познания у педагози и родители;
- * подсигурава обоснована връзка на цели- дейности- ресурси- резултати – мултипликация.

Потребност от групи за целодневна организация на учебния ден

- * наличие на повишен интерес от страна на родителите за включване на децата им в групи за целодневна организация на учебния ден;
- * по-пълноценно уплътняване на времето извън учебните часове;
- * формиране на умения за самостоятелно планиране и организиране на подготовката;
- * подготовка на домашни работи, проекти задания и трайно усвояване на учебното съдържание;
- * възможност за допълнителни консултации;
- * възможност за участие в дейности в рамките на общата и допълнителната подкрепа за личностно развитие.

Използвани методи за определяне на потребностите:

- Мнения на педагозите, техните желания и нагласи за квалификационната дейност в определена насока.
- Изследване на потребността от включване на повече ученици в групи за целодневна организация на учебния ден.
- Разработване на програма за квалификация на основата на индивидуални предложения и със съдействието на синдикатите.
- Определяне на потребностите от квалификация от училищното ръководство, познавайки статута, потребностите и интересите на всеки преподавател, както и достигнатото ниво на квалификация.
- Определяне на потребностите от квалификация на основата на Стратегия за развитие на училището, което предполага приложение на система от дейности за реализиране на квалификационния и образователния процес.
- Наблюдение на нуждите и потребностите от квалификация на кадрите.
- Проучване и анализ на документация.
- Мозъчна атака.

Форми на квалификация:

Външна квалификация:

- Курсове;
- Семинари;
- Лекции;
- Тренинг;
- Участие в мониторингови визити по проекти;

Вътрешноучилищна квалификация:

- Взаимно посещение на уроци;
- Подпомагане на новоназначени учители и такива с по-малък професионален опит;
- Провеждане на открити уроци;
- Видеопроекции;
- Симулации;
- Мултимедийно интерактивно обучение;
- Дискусии;
- Тематични Педагогически съвети;
- Запознаване с новостите в нормативната уредба на Педагогически съвет;
- Повишаване на личната квалификация чрез индивидуално учене и самообразование.
- Тренинг

Мотиви за избор на гореописаните форми:

✓ Мотиви, свързани с разнообразието на форми за усвояване на съвременни дидактически и социализиращи технологии, ориентирани към идеята за непрекъснатото учене.

✓ Мотиви, ориентирани към мултиетническата образователна картина у нас, което стимулира учителя да бъде компетентен в сферата на демократичното гражданство и съответните видове образование.

✓ Мотиви, свързани с намиране на точно решение за промяна на образователните /актуалните/ установки у учители, директор и родители. Образователната потребност е налице. Остава да се реализират параметрите на образователната ситуация.

✓ Мотиви, свързани с търсене на нетрадиционни и иновационни педагогически технологии, съобразно социализацията на конкретния ученик в класа.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

➤ Усъвършенстване на теоретичната и практическа компетентност на учителите и обогатяване на техните знания, умения и компетенции по подготовката и реализацията им в тяхната преподавателска дейност.

➤ Разгръщане на процесите за организация и управление на дейността на учителите.

➤ Повишаването на професионалната компетентност на учителите и разгръщането на нови средства за това ще осигурят възможности за оптимално самообразование и квалификация.

➤ Създаване и реализиране на изследователска, изпреварваща и дългосрочна квалификация за подсигуриране на образователната система с развит човешки ресурс, материална база и резултатна образователна работа с учениците.

➤ Нови компетенции.

➤ Приемане на различни становища, мнения, идеи и довеждането им до дейност и реализация с желание, комуникативност, взаимопомощ, целеустременост, равнопоставеност, опознаване на личностите, работещи в екипа, поведението им, стремежите и нагласите им, рефлексия, създаване на позитивна екипна атмосфера: „от всеки по нещо ново, на всеки по нещо добро”

РЕЗУЛТАТИ Придобиване на:

✓ **Знания** за същността на основните научни понятия, закони, закономерности и теории в областта на управленската работа, мениджмънта, психологията и др.

✓ **Умения** да се издирва, подбира, систематизира и представя необходимата информация от различни източници; да се използват текст, графици, табла, схеми, символи и др; да се преобразува информацията от една форма в друга, да се формулират цели, изводи, да се анализира и обобщава; да се установяват зависимости /между цели, факти, целеви групи, дейности, бюджет/; да се проучват тенденции, насоки, линии в развитието на процеса по създаване на стратегия, на база на проучена литература; да се обосновават твърдения и доказва резултативност, мултипликационен ефект; да се предвижда развитието на процеса квалификация и вземат управленски решения и да се въвежда екипния принцип на работа.

✓ **Компетенции:** да следват определена структура, модел, методология; да използват информационните технологии; да интерпретират и обективно оценяват получените данни; да подбират правилната и научно-обоснова стратегия на поведение, свързана с ученето, квалификацията, новите планове и идеи; да оценяват използваните методи, програми, модел.

✓ **Перспективи:** Квалификационната дейност следва да продължи развитието си към нормативно изграждане на обновена система за квалификационни услуги. Успехът зависи от развитието на човешкия ресурс в системата на образованието. Той е основен двигател на промените. Обществото и учениците ни имат нужда от доказващи се професионалисти, които имат ясна мотивация за дейността си, притежават знания, умения,

нагласи за творческа работа и потребност от личностно развитие и усъвършенстване, хора с поглед в бъдещето.

САМООЦЕНКА – в края на всяка учебна година.

Осъществява се в оценъчна карта и пред Педагогическия съвет на училището и води до:

- Положителни резултати.
- Дава професионален отговор на динамиката на промените.

СИСТЕМА за осигуряване на вътрешен контрол на качеството на образованието

Настоящата Система за вътрешен контрол при осигуряване качеството на образованието е предназначена за прилагане в ОУ „Христо Ботев”, с. Левка.

Настоящата система представя основните принципи и правила за организация на обучението в съответствие с насоките на Европейския съюз.

За преодоляване на допуснати слабости учителите идентифицират възможностите за активно и трайно привличане на родителската общност и НПО като начин за решаване на проблемите. Приобщаването на родителите и НПО е необходимо на всички етапи при провеждане на учебния процес:

- ✓ При подготовката на учебния процес, обхващаща специфично учебно съдържание, , набавяне на необходими материали и пр.;
- ✓ При подготовката на учителите и непрекъснатото повишаване на тяхната професионална и методическа квалификация;
- ✓ При провеждане на учебния процес чрез предоставяне на база за развиващо обучение и наставничество на ученици с проблеми в личностното развитие;
- ✓ В края на обучението – при оценяване постиженията на учениците

Очертани са три основни насоки за решаване на проблема с качеството на образованието:

Първо: Учебното съдържание да се ориентира към придобиване на умения за действие, анализ на ситуации, решаване на проблеми.

Второ: Приоритет при организацията на обучението е постигане на умения за ориентиране и анализ на ситуации и вземане на адекватни решения; за позитивна комуникация.

Трето: Ориентираното към действие обучение дава възможност за превръщането на теоретичните знания в практически умения, поставя учениците в близка до реалната среда. Ориентираното към действие обучение създава и предпоставки за формиране на ценени и личностни качества като самостоятелност в мислене и действие, правилни и бързи реакции в извънредни и непредвидени ситуации, справяне с проблеми, поемане на отговорност, работа в екип, комуникативни умения и пр.

Основните условия и фактори за това са:

- ✓ Икономически условия – материална база;
- ✓ Социални предпоставки – формиране на благоприятна обществена нагласа към обучението; осъзнаване и възприемане на значимостта на практическите умения като предпоставка за социална реализация, за успешно социално включване;
- ✓ Организационно – методически фактори – съвременни форми на организация на обучението; нови методически подходи.
- ✓ Човешки ресурс – повишаване на професионалната и методическата квалификация на учителите чрез овладяване на нови подходи и методи за обучение;
- ✓ Личностни фактори – формиране на положителна нагласа и активна позиция на ученика в образователния процес; наличие на мотивация за учене, стремеж към висока информираност.

Все повече се налага изводът, че е необходимо създаване на условия за повишаване на ефективността на провежданите учебни часове чрез разкриване таланта на всеки ученик и насочване към използване на целия му потенциал; чрез прилагане на

наставничество за подпомагане на ученици в затруднение. Така след края на обучението учениците не само ще знаят, но и ще могат да се справят с поставените им задачи.

Цел на Система за вътрешен контрол: осигуряване на ефективно, ориентирано към действие обучение, което повишава качеството на образованието и създава по-добри шансове на учениците реализация

Основни задачи за изпълнение на целта: Разписване на функциите на отговорните лица на ниво училище

Основни принципи на системата:

- * Иновативност;
- * Целенасоченост;
- * Отвореност;
- * Гъвкавост;
- * Икономическа и социална ориентираност;
- * Нормативна осигуреност.

Добрата организация на обучението, обвързваща го с реалността на живота, допринася за формиране на необходимите знания, умения и компетентности, които гарантират на учениците непосредствено, своевременно и пълноценно развитие.

Управлението и контролът на образованието се осъществява:

1. На училищно ниво

Отговорните лица на училищно ниво са:

1.1. Директорът:

- утвърждава планове и графици за организация на учебната година;
- организира контрола по изпълнението им;
- стимулира или осигурява подпомагачи програми за постигане качество на образованието съгласно ЗПУО;
- утвърждава необходимите документи за планиране, провеждане и отчитане на практическото обучение;
- утвърждава график на учебното време за учебното обучение;
- инициира дейности, свързани с осигуряване на средства за подобряване на материално – техническата база на училището;
- осигурява възможности за повишаване на квалификацията на учителите.

1.2. Педагогическият съвет:

- обсъжда и приема Правилника за дейността на училището;
- обсъжда и взема решения относно резултатите от успеха и постиженията в училищни и извънучилищни прояви на учениците;
- обсъжда и взема решения относно резултатите на учениците от НВО, олимпиади и състезания.
- Приема мерки за повишаване качеството на образованието.
- Приема програма за превенция на ранното напускане на училище.
- Приема програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи.
-

МЕРКИ ЗА ПРОМЯНА в дейностите по осигуряване на качеството на образованието. Ако се налагат мерки за промяна на дейностите по осигуряване на качеството, то те се вписват в анекс към настоящите мерки.

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ на качеството на образование:

Критерии	Показатели
----------	------------

Постигнато равнище в учебния процес	Относителен дял на напусналите ОУ „Христо Ботев”, с. Левка
	Относителен дял на неизвинените и извинени отсъствия
	Относителен дял на квалифицираните учители
	Относителен дял на учениците с оценка „Слаб (2)” в края на учебната година
	Относителен дял на учениците по успех в НВО
	Повишаване успеваемостта на ученици посещавали консултации.
	Повишаване успеваемостта на ученици посещавали групи за целодневна организация на учебния ден.
	Относителен дял на социалните партньори, участвали в организацията на учебните дейности в училището.
Участие в извънкласни и извънучилищни дейности	Относителен дял на ученици, участващи в извънкласни и извънучилищни дейности
	Относителен дял на участници в международни, национални и регионални проекти и състезания
	Относителен дял на доброволно участие на ученици в осъществени екологични дейности
Придобити умения за информационно обслужване	Брой ученици, посещавачи училищната библиотека
	Брой ученици, посещавачи читалищната библиотека
	Брой ученици, придобили допълнителни умения за работа с електронни източници
	Брой ученици, ползващи услуги на електронна библиотека
Придобити допълнителни умения чрез обучение в други институции	Брой ученици, придобили допълнителни умения в частни школи, алианси, учители и пр.
	Брой ученици, придобили допълнителни умения в спортни клубове
	Брой ученици, придобили допълнителни умения в културни институции
	Брой ученици, придобили допълнителни умения в НПО

Мерките за повишаване качеството на образованието са приети на Педагогически съвет с Протокол №15 от 14.09.2018г. и е утвърдена със Заповед на Директора № 437/14.09.2018г.