

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ "ХРИСТО БОТЕВ" с.ЛЕВКА

6540 с.Левка

тел. факс: 03774/ 22 26 – Директор
e-mail: ou_levka@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ



МАРИЯ ХАДЖИКОЛЕВА

Директор на ОУ „Христо Ботев“

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ на ОУ „Христо Ботев“, с. Левка за периода 2016-2020г.

СЪДЪРЖАНИЕ НА СТРАТЕГИЯТА:

1. Нормативни документи при изготвянето на Стратегията
2. **РАЗДЕЛ ПЪРВИ - Общи положения**
3. **РАЗДЕЛ ВТОРИ - Анализ на състоянието на училището и външната среда**
 - I. Ученици
 - II. Кадрови ресурси
 - III. Образователно-възпитателен процес
 - IV. Учебно-техническа и материална база
 - V. Финансиране
 - VI. Външни фактори
4. **РАЗДЕЛ ТРЕТИ - Стратегии и приоритети в развитието на Основно училище „Христо Ботев“ до 2020 година**
 - I. Мисия на училището
 - II. Визия на училището
 - III. Девиз на училището: «Заедно под слънцето»
 - IV. Ценности и приоритети в развитието
 - V. **ОСНОВНИ СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ**

Подцели:

 - Образователни
 - Възпитателни
 - Развиващи

Очаквани резултати при изпълнение на стратегическите цели
5. **РАЗДЕЛ ЧЕТВЪРТИ - Стратегически направления**
 - I. Области на въздействие
 - II. Принципи на развитие
6. **РАЗДЕЛ ПЕТИ - Дейности и мерки за изпълнение на стратегическите цели**
 - I. Дейности за постигане на реални резултати от учебно-възпитателния процес:
 1. Образователна дейност
 2. Възпитателна дейност
 3. Квалификационна дейност
 - II. Дейности за социализацията и гражданското възпитание на учениците
 - III. Административно - управленска дейност
 - IV. Социално - битова и културна дейност
 - V. Финансово осигуряване за изпълнението на стратегията
4. **РАЗДЕЛ ШЕСТ - Заключение**

Настоящата Стратегия за развитие на Основно училище „Христо Ботев“ – с. Левка за периода 2016 - 2020 г. е съобразена със:

- Закона за предучилищното и училищното образование;
- НАРЕДБА № 5 от 30.11.2015 г. за общообразователната подготовка;
- НАРЕДБА № 10 от 01.09.2016 г. за организация на дейностите в училищното образование;
- НАРЕДБА № 11 от 01.09.2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците;
- НАРЕДБА № 12 от 01.09.2016 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти;
- Националният план за интегриране на деца със специални образователни потребности и/или с хронични заболявания в системата на народната просвета;
- Стратегията за образователна интеграция на деца и ученици от етническите малцинства;
- Конвенцията на ООН за правата на детето, която е ратифицирана и е станала част от вътрешното ни законодателство;
- Стратегията на Европейския съюз за растеж „Европа 2020“;
- Националната програма за учене през целия живот за периода 2014 – 2020г.;
- Управленската програма на българското правителство "Хората са богатството на България";
- Стратегия за намаляване на дела на преждевременно напусналите образователната система (2013-2020);
- Национална програма и план за по-пълно обхващане на учениците в задължителна училищна възраст;
- Национална програма за развитие на физическото възпитание и спорта;
- Рамковата програма за равнопоставено интегриране на ромите в българското общество;
- Световната програма на ЮНЕСКО и ООН "Образование за всички";
- Закона за закрила на детето;
- Националната стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността (2014-2020г.);
- Стратегията за ефективно прилагане на ИКТ в образованието и науката на Р България (2014-2020г.);
- Плана за развитие на Община Свиленград 2014 - 2020 година.

Раздел първи

Общи положения

Четиригодишната програма за развитие на Основно училище „Христо Ботев“, с. Левка за периода 2016 - 2020 г. е изготвена въз основа на опита на педагогическата колегия и административното ръководство в сферата на образованието, реализирано в училището.

Нашите приоритети отчитат специфичните особености и традиции на училищната образователна среда и представят нашите виждания за европейско развитие на училището и за изграждане на личности.

Колективът ни поема отговорност да провежда училищна политика, в която водеща роля имат образованието, възпитанието и личностното развитие на децата и младите хора в ОУ „Христо Ботев“ и се ангажира с постигането на планираните резултати при прозрачност и отчетност на управлението.

През следващите години да се осъществява оптимизиране на технологиите, методите, средствата и организацията на дейности в съответствие с приоритетите за развитие на образованието в Република България и принципите на общото Европейско образователно пространство.

Самата стратегия е резултат от осъзната в училищната общност необходимост от промяна в статута на училището, което да се превърне в организатор, създаващ условия за личностно развитие на учениците чрез формиране на ключови компетентности и способности за самостоятелно усвояване на знания.

Раздел втори

Анализ на състоянието на училището и външната среда

I УЧЕНИЦИ	
<p>През изтеклия период броят на ученици в училището не е постоянен, като за последната година е 142-ма ученици, разпределени в 9 паралелки: 4 в начален етап, 4 в прогимназиален етап и 1 подготвителна група. Създадени са и групи за целодневна организация на учебния ден, като през учебната 2015/2016г. те бяха 6 - 3 в начален етап и 3 в прогимназиален. Извънкласните форми засилват интереса на учениците към знание и за това през изтеките години тези форми се налагат все повече, като през учебната 2015/2016 година в начален етап работиха 4 групи СИП, а в прогимназиален 1. Групите СИП са в разнообразни направления.</p>	
СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
<ul style="list-style-type: none"> • Учениците се обучават по доказали своята ефективност училищни учебни планове, отговарящи на интересите им. • Привлекателна учебна среда – добре оборудвани кабинети, модерна спортна база, места за отдих и други. • Съвместна работа по проекти на учители и ученици. • Създадена е много добра организация за обмен на информация между: класен ръководител – родител, преподавател - класен ръководител – училищно ръководство, като в тази връзка: <ul style="list-style-type: none"> - Своевременно уведомяване на родителите за всички прояви на детето, за проблемите в училище и за цялостното му развитие. - Провеждане на индивидуални консултации на ученици с наложено наказание „забележка“ и проблемно поведение. - Пълноценно функционира УКП, оказване на своевременна помощ на родителя чрез допълнителна работа или насочването към специалисти от МКБППМН. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостатъчна работа с учениците в риск и с тези, които показват по-слаба успеваемост в учебно-възпитателния процес. • Липса на ефективно ученическо самоуправление. • Формално съществуване на ученическите съвети или недостатъчната им ангажираност и активност. • Подобряване работата с родителите, да се привлекат възможно най-голям брой родители, съпричастни към училищните проблеми, да се търсят нови методи и подходи за приобщаване на родителите към училищния живот и обогатяването на материално-техническата база. • Успеваемост на външно оценяване, олимпиади, конкурси и други.
ВЪЗМОЖНОСТИ	ОПАСНОСТИ И РИСКОВЕ
<ul style="list-style-type: none"> • Предоставяне на качествено образование. • Целодневна организация на учебния процес. • Активна работа с деца със СОП. • Създаване на мултикултурна, приобщаваща и 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостиг на финансиране. • Намаляване на броя на учениците. • Намаляване на мотивацията за учене у учениците.

<p>подкрепяща среда за учениците от други етноси, със СОП и в социален риск.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците. • Изграждане на ефективно ученическо самоуправление и ефективна работа с родители. 	<ul style="list-style-type: none"> • Незаинтересованост на част от родителите към проблемите на училищното образование.
--	--

II. КАДРОВИ РЕСУРСИ

В училището работят 14 педагогически специалисти, 1 директор, 1 зам.директор, 1. Всички те са с отлична квалификация и с много добра мотивация за работа.

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
<ul style="list-style-type: none"> • 100% осигуреност с квалифициран учителски персонал, включително и квалифицирани учители по чужди езици. • Средната възраст на педагогическия персонал е 40 години. • Висока мотивация за придобиване на ПКС. През изтеклия стратегически период 14 от 16 души защитават ПКС. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостатъчна мотивация за участие в обучения на учители в напреднала възраст в организирани извън училищни обучения.
ВЪЗМОЖНОСТИ	ОПАСНОСТИ И РИСКОВЕ
<ul style="list-style-type: none"> • Участие в квалификационни форми на педагогическия състав. • Осъществяване на сътрудничество между учителите от училището с учители от други водещи училища и/или ВУЗ с цел обмен на добри педагогически практики. • Ориентация към млади и високо квалифицирани специалисти в случай на необходимост в образователния и възпитателния процес. • Открити уроци по различните учебни дисциплини и гражданско образование за обмен на добри практики. • Приобщаване и методическа подкрепа на младите специалисти. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостатъчно познаване на нормативната уредба от страна на част от педагогическия персонал.

III. ОБРАЗОВАТЕЛНО-ВЪЗПИТАТЕЛЕН ПРОЦЕС

Училището се радва на добър имидж сред обществеността в с. Левка и община Свиленград. Всички паралелки са кадрово обезпечени. Доброто представяне на учениците в следващите етапи на обучение и по-късната им реализация в различните области на науката, културата, спорта и други е най-важният признак за качествено образование, което получават възпитаниците ни.

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
<ul style="list-style-type: none"> • наличие на добри практики и предприети действия за популяризирането им; • учителите са отлично подготвени, участват в различни квалификационни форми, които им дават възможност да прилагат нови иновативни методи при обучението на учениците; 	<ul style="list-style-type: none"> • недостатъчна работа с учениците в социален риск, които показват по-слаба успеваемост в учебно-възпитателния процес; • недостатъчно практическо използване на интерактивните методи на обучение по всички учебни дисциплини;

<ul style="list-style-type: none"> • работа на методичните обединения; • организиране и участие в спортни състезания и други на училищно, общинско равнище; • създадена добра организация за индивидуална работа с ученици със СОП; • провеждане на индивидуални консултации с всички учители по изучаваните учебни предмети; • възможност за индивидуална работа на класните ръководители с учениците и родителите; • превенция на агресията в училище; • разработване, спечелване и реализиране на нови проекти. 	<ul style="list-style-type: none"> • да се усъвършенства вътрешно училищната квалификационна дейност и работата на МО; • подобряване работата с родителите, за да се привлекат възможно най-голям брой родители, съпричастни към училищните проблеми, • да се търсят нови методи и подходи за приобщаване на родителите към училищния живот и обогатяването на материално-техническата база; • организиране на по-обхватни форуми за представяне на добри практики от урочната и извънкласна дейност; • участие на учениците в различни състезания на училищно, общинско, и национално ниво са средство за увеличаване стремежа на децата към усвояване на повече знания и положително отношение към учебния процес.
ВЪЗМОЖНОСТИ	ОПАСНОСТИ И РИСКОВЕ
<ul style="list-style-type: none"> • Целодневната организация на учебния ден като инструмент за превенция на отпадане от училище. • Изработване на съвременни програми за факултативни и избираеми форми за придобиване на компетентности в съответствие със ЗНУО според потребностите и интересите на учениците. • Изграждане на навики за здравословен начин на живот. • Включване на ученици и родители в разработване на проекти. • Превенция на агресията, тормоза и други негативни прояви в училищната общност. • Създаване на подкрепяща и приобщаваща среда за учениците в социален риск и от другите етнически групи. • Ресурсни учители и логопедична помощ за деца с необходимост от допълнителна подкрепа за обучение, приобщаване и социализация. • Превенция на отпадането от училище чрез осигуряване на специализирана помощ при подготовката на всички ученици. • Утвърждаване на традициите и символите на училището. 	<ul style="list-style-type: none"> • Завишен брой ученици на поправителните сесии. • Понижаване на нивото на подготовка на учениците. • Повтарящи класа или класовете ученици. • Ранно напуснали училище и отпаднали ученици. • Нарастващ брой на ученици с наказания за неизпълнение на задълженията си – неизвинени отсъствия или лошо поведение в и извън училище. • Ученици със СОП, които не покриват ДОС и не се развиват.
IV. УЧЕБНО-ТЕХНИЧЕСКА И МАТЕРИАЛНА БАЗА	

Материално - техническата база, с която разполага училището, е много добра и добре поддържана. Страдата е двуетажна. Изградени са 1 компютърен кабинет, помещение за столово хранене, 9 класни стаи, 1 физкултурен салон, лекарски кабинет, електронен звънец, спортни площадки, фитнес на открито.

V. ФИНАНСИРАНЕ

Финансирането на училището се осигурява от държавния бюджет на Р България за съответната бюджетна година, чрез ПРБК - община Свиленград на база разпределени средства по формула към делегирания бюджет на училището.

Утвърждаване на правилници, свързани със СФУК.

ВЪЗМОЖНОСТИ

Допълнително финансиране от различни Национални програми, Европейски и донорски програми. Привличане на спонсори за подобряване на материалната база на училището, модернизация на офис техниката и спортните съоръжения, както и реализиране на нови проекти.

VI. ВЪНШНИ ФАКТОРИ

Включване на родителите в реализацията на училищни и извънучилищни прояви.

СИЛНИ СТРАНИ

- Привличането на родителите като активни участници в цялостната дейност на училището.

СЛАБИ СТРАНИ

- Малък капацитет за печелене и изпълнение на проекти.
- Ангажирането на по-голяма част от организациите и обществеността в процеса на възпитание на младите хора;
- Инициативи и мероприятия за приобщаване на обществото към проблемите на образованието и възпитанието на децата;
- Партньорство с родителите.

ВЪЗМОЖНОСТИ

- Родителски срещи с участието на компетентни специалисти в областта на физическото и емоционалното израстване на децата в училищна възраст.
- Приобщаване на родителите и обществените организации към проблемите на образованието и възпитанието на децата чрез съвместни проекти и участия.
- Привличане на родителите в разработването, участието и реализацията на нови проекти.
- Участие на родителите в дейността на училището.

ОПАСНОСТИ И РИСКОВЕ

- Да се превърне училището в затворена структура, откъсната от реалния живот, която дава само книжни знания и не подготвя младите хора за реализация и социализация в обществото при бъдещото им израстване.
- Да се създаде затворен кръг между дома и семейството, който изгражда чувство на несигурност и неопитност на подрастващите в различна от домашната или училищната среда.
- Липса на самочувствие у учениците извън училище и неустойчива ценностна система за явленията в обществения живот.

Раздел трети

Стратегии и приоритети в развитието на Основно училище „Христо Ботев“ до 2020 година

I. МИСИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

- Поддържане на високо качество и ефективност на цялостния образователен процес в съответствие с изискванията на ЗПУО и „Европа 2020“, както и на всички поднормативни актове, за да отговорим на предизвикателствата на времето, в което живеем.
- Осигуряване на всеки ученик на висока степен на езикова и функционална грамотност във всички области на училищния и обществения живот.
- Придобиване на необходимите знания и умения при изучаване на информационните технологии и тяхното практическо приложение в образователния процес и личностното развитие и усъвършенстване.
- Изграждане на личности със стабилна ценностна ориентация, с ясна представа за изконните човешки добродетели, съхраняващи най-доброто от българския национален характер, със солидна основа по всички учебни дисциплини, необходима за успешната им адаптация към изискванията на следващите образователни степени, креативни в променящите се социални условия, с дълбока вътрешна мотивация, самоуважение и стремеж към себепознаване и самоусъвършенстване.
- Усвояване и формиране на общочовешки и национални ценности, развитие на индивидуалността и стимулиране на творческите заложби.
- Развиване и поддържане на физическата дееспособност и подготовка за активен и здравословен начин на живот на младите хора.
- Създаване на мултикултурна, приобщаваща и подкрепяща среда за учениците в неравностойно социално положение, децата със СОП и в социален риск, учениците от малцинствените етнически групи.
- Изграждане на стабилни партньорства и на взаимоотношения на толерантност и разбирателство.
- Прилагане на иновационни подходи, които подпомагат развитието на всички ученици и допринасят за изграждането на знаещи, мислещи, можещи и инициативни личности, способни да се справят с промените и несигурността в съвременния свят.

II. ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

Основно училище „Христо Ботев“ ще запази своя облик и традиции. То ще се развива като училище в два етапа на основна образователна степен:

- начален етап: I – IV клас;
- прогимназиален етап: V – VII клас, съгласно новата образователна структура.
- Постигането на качествен образователен процес ще бъде реализирано с помощта на висококвалифицирани педагози, които имат съвременно мислене и могат успешно да приложат стандартите на новия ЗПУО.
- С автономията, която ни позволява новият ЗПУО, ние ще разработим съвременни програми за факултативни и избираеми форми за придобиване на компетентности в съответствие с потребностите и интересите на учениците.
- Ще продължим да осъществяваме целодневна организация на учебния и възпитателен процес, като инструмент за превенция на отпадане от училище, за осигуряване на специализирана помощ при подготовката, за развиване на таланти и удовлетворяване на потребности и интереси.
- Ще продължим да изграждаме и модернизираме учебната и спортната база за постигане на заложените в нашата мисия приоритети.

- Утвърждаване на Основно училище „Христо Ботев“ като конкурентоспособно учебно заведение, което да формира у учениците национални и общочовешки добродетели при подготовката им за социализация и реализация.
- Усъвършенстване на професионалните умения на педагогическия колектив; обособяването му като екип от високо отговорни личности, проявяващи толерантност, загриженост и зачитане на човешкото достойнство; прилагане на творческо и критично мислене в осъществяване на учебно-възпитателния процес за утвърждаване на младия човек като гражданин на България и света.
- Училището се стреми чрез високо квалифицирани педагози да формира знания и личностни умения у учениците за активно взаимодействие със социалната среда, уважение към гражданските права и отговорности, противодействие срещу проявите на агресивност и насилие.
- Да бъдем приети като училище, в което детето е висша ценност и развитието му се гради чрез зачитане на личността му, при спазване на всички закони, касаещи обществото като цяло и училището в частност и в неразривна връзка с неговото семейство.

III. ДЕВИЗ НА УЧИЛИЩЕТО: «ЗАЕДНО ПОД СЛЪНЦЕТО»

IV. ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ В РАЗВИТИЕТО

- Утвърждаване престижа на ОУ „Христо Ботев“ чрез високо ниво на учебната подготовка, като се използват иновационни методи и технологии в процеса на обучение.
- Осигуряване на реда и дисциплината в УВП.
- Изграждане на позитивен имидж на учителя, чрез подобряване на квалификационната му дейност и излизане от рамката на закостенелостта на системата.
- Повишаване ефективността на ОВР чрез подобряване организацията на учебния процес и повишаване професионалната подготовка, компетентност и квалификация на педагогическите кадри.
- Подобряване на вътрешно училищната квалификационна и методическа дейност.
- Координация и сътрудничество в работата на педагогическия съветник, класните ръководители, учителите и родителите, социалните институции, общественици и специалисти по проблемите на формирането на учениковата личност.
- Опазване живота, здравето и достойнството на учениците.
- Задоволяване на специфичните интереси и потребности на учениците чрез ефективно използване на наличната материално-техническа база.
- Показване практическата приложимост на учебното съдържание и поставяне на ученика в активна позиция по отношение на знанията и изграждането на по-добра мотивация за учене.
- Издигане нивото на ученическия и учителски труд, чрез подобряване на условията на обучение и труд. По-широко използване на съвременните методи и новите технологии. Осъвременяване на нагледните средства.
- Издигане на качествено ниво ангажираността на учениците в процеса на тяхното развитие – екологично възпитание, здравно възпитание и гражданско образование, кариерно развитие.
- Дейности по формиране и развитие на социалните качества у децата – умения за работа в екип, толерантност, солидарност.

- Стимулиране творческите изяви на учениците и участията им в конкурси, фестивали и др.
- Спортните дейности, училищните турнири, състезанията и други да се използват като възможности за превенция срещу нетолерантността, насилието, агресията, употребата на цигари, алкохол и наркотици.
- Привличане и приобщаване на родителската общност за активно участие в решаване на училищните проблеми. Работа с ОС и гражданските общности.
- Развитието на създаденото доверие между ученици, учители, училищно ръководство и родители - с цел положителна промяна в отношението към институцията училище.
- Единодействието на цялата педагогическа колегия в стремежа да се защити визията за ОУ „Христо Ботев“ като образователна институция, която дава много добра подготовка на децата и в която се спазват определен ред и правила на поведение.
- **Участие и работа на училището в национални програми и проекти:**
 - Държавен фонд земеделне – “Училищен плод”;
 - BG05M20P001-2.004 "РАЗВИТИЕ НА СПОСОБНОСТИТЕ НА УЧЕНИЦИТЕ И ПОВИШАВАНЕ НА МОТИВАЦИЯТА ИМ ЗА УЧЕНЕ ЧРЕЗ ДЕЙНОСТИ, РАЗВИВАЩИ СПЕЦИФИЧНИ ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И КОМПЕТЕНТНОСТИ (ТВОЯТ ЧАС) – ФАЗА I"
- **Участие в национални програми на МОН .**
 - „На училище без отсъствия“, мярка “Без свободен час”;
 - ЦЕНТЪР ЗА ОБРАЗОВАТЕЛНА ИНТЕГРАЦИЯ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ ОТ ЕТНИЧЕСКИТЕ МАЛЦИНСТВА, Конкурсна процедура 33.15-2016, Приоритет 3: Прилагане на ефективни форми на интеркултурното образование и за съхраняване и развиване на културната идентичност на децата и учениците от етническите малцинства
- Непрекъснатото обогатяване на материалната база, свързано с навлизането на информационните технологии в обучението и административното обслужване на училището.
- Утвърждаването на мултимедиите в УВП, както от страна на учителите, така и на учениците, повишава интереса на децата и качеството на обучението.

V. Основни стратегически цели

1. Поддържане на високо качество и ефективност на учебно-възпитателния процес, в съответствие с изискванията на ДОС и Стратегията на МОН за развитие на образованието в Република България за отваряне на европейското образование към света. Висок професионализъм на педагогическия екип и ефективна управленска дейност. Включване на учителите в различни форми на квалификация.
2. Осигуряване на всеки ученик на висока степен на функционална грамотност в областта на ИТ, езикова и чуждоезикова комуникативна компетентност. Поставяне на ученика в центъра на цялостната педагогическа дейност в училищната общност. Поставяне на ученика в отговорна активна позиция при овладяване на знанията, формиране на личностни компетенции по различните учебни предмети и развитие на умения за учене през целия живот.
3. Практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание и използване на методите за обучение чрез активни дейности.

4. Добро взаимодействие с държавните и обществените организации, свързани с проблемите на образованието и възпитанието на младите хора.
5. Продължаване, обогатяване и утвърждаване на традициите и ритуалите в училищния живот. Изграждане на естетически усет към заобикалящата среда.
6. Развиване и поддържане на физическа работоспособност и подготовка за активен и здравословен начин на живот.
7. Продължаване на целодневната организация на учебния процес, като метод за превенция на отпадането на учениците от училище.
8. Модернизиране на материалната база.

Подцели:

➤ Образователни:

- Намаляване на дела на преждевременно напусналите образователната система.
- Повишаване ефективността на учителския и учениковия труд, изразена в оценките по учебни предмети и общия успех, както и в успешното реализиране на учениците в следващите образователни степени.
- Добро представяне на изпитите за Национално външно оценяване в четвърти и седми клас.
- Намаляване на дела на учениците със слаби постижения.
- Придобиване и разширяване знанията и уменията на учениците в сфери, необходими за тяхната социална и личностна реализация.
- Гарантиране на равен достъп до качествено образование за децата и учениците със СОП, здравословни проблеми и от етническите малцинства.

➤ Възпитателни:

- Издигане и утвърждаване престижа на училището.
- Подобряване на общия психоклимат в училище и по класовете.
- Подобряване на реда и дисциплината.
- Безопасност на учениците в рамките на учебните часове и на извънкласните дейности.
- Развиване на гравитни междуличностни отношения, основани на принципите за толерантност, взаимопомощ, уважение, грижа за по-слабите. Пълноценна социализация на деца и ученици от етническите малцинства.
- Изграждане на подкрепяща и подпомагаща среда за деца със СОП, здравословни проблеми и в социален риск.
- Утвърждаване на интеркултурното образование като неотменна част от процеса на модернизация на българската образователна система.
- Съхраняване и развиване на културната идентичност на децата и учениците от етническите малцинства.

➤ Развиващи:

- Изграждане на уменията за правилен личностен и социален избор, засягащ живота, здравето и реализацията на учениците в динамиката на съвременния свят.

- Главно предизвикателство в образованието и обучението да бъдат организирането и насочването към покриването на ДОС и придобиване на ключовите компетентности от всички учещи се.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПРИ ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЧЕСКИТЕ ЦЕЛИ:

- Повишаване на качеството и ефективността в обучението по всички учебни дисциплини.
- Повишаване нивото на квалификация на педагогическите кадри.
- Трайно придобиване от учениците на компетентности в областта на родния език с цел постигане на функционална грамотност, грамотност в областта на математиката и природните науки, технологична и дигитална грамотност, както и уменията за общуване на чужд език.
- Утвърждаване облика на училището и чувството за принадлежност към него от всеки възпитаник.
- Обогатяване на материалната база, в посока на използване на новите технологии в образованието.
- Защита на личностното достойнство на учениците в синхрон с процесите на демократизация в обществото.
- Грижа и внимание към всеки ученик.
- Изграждане на хармонична и разнообразна учебна среда за представители на уязвимите групи, сред които ученици със специални образователни потребности и хронични заболявания, както и в неравностойно положение с оглед осигуряване на равнопоставеност и достъп до качествено образование и обучение.
- Реинтегриране на напусналите училище.
- Задълбочаване на работата с талантиливите ученици.
- Практическа приложимост на изученото учебно съдържание и поставяне на ученика в активна позиция по отношение на знанията.
- Активно въвеждане на ИКТ в обучението по всички предмети.
- Акцентиране върху способностите за самостоятелното получаване на знания и тяхното правилно използване.
- Обогатяване творческата дейност на учители и ученици, чрез прилагане на нови форми и методи на обучение.
- Повишаване квалификацията на учителите, активизиране и оптимизиране на дейността на методическите объединения.
- Разширяване и утвърждаване на дейността по национални програми, по проекти от европейските структурни фондове, както и на други проекти с цел привличане на средства за реализиране на основните цели на училището.
- Активно взаимодействие с родителите за съвместна дейност.
- Задълбочаване на контактите с обществени организации и институции, отворени за проблемите на училището и привличане на допълнителни източници за подпомагане на училищните дейности и подобряване на МТБ.

Раздел четвърти

Стратегически направления

I. ОБЛАСТИ НА ВЪЗДЕЙСТВИЕ:

Всички области на въздействие подкрепят придобиването и непрекъснатото развитие на девет ключови компетентности за учене през целия живот в един общ процес:

- компетентности в областта на българския език;
- умения за общуване на чужди езици;
- математическа компетентност и основни компетентности в областта на природните науки и на технологиите;
- дигитална компетентност;
- умения за учене;
- социални и граждански компетентности;
- инициативност и предприемчивост;
- културна осъзнатост и умения за изразяване чрез творчество;
- умения за подкрепа на устойчивото развитие и за здравословен начин на живот.

II. ПРИНЦИПИ НА РАЗВИТИЕ:

Ориентираност към личността	Основна задача - успехът на отделната личност.
Равен достъп	Всеки ученик, постъпил в училището, има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му.
Сътрудничество	Успешната образователна и възпитателна политика се основава на широка кохезия с родителите и партньорство с други образователни и възпитателни институции за подпомагане на училищната дейност и подобряване на материалната база.
Екипност	Етичност, колегиалност, екипен принцип в работата на учителите и спазване на етичния кодекс на учителя. Компетентност и професионализъм, като най-сигурен начин за отстояване авторитета на учителската професия;
Отговорност	Всички членове на педагогическата колегия и помощно-обслужващия персонал, ангажирани в образователната, възпитателната и обслужващата дейност, осъществявана в училището, носят отговорност за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие.
Гъвкавост	Образователната и възпитателната дейност е ориентирана към многообразните личностни потребности и предоставя възможности за свободен избор на обучаваните.
Единство в многообразието	Обучението, подготовката и възпитанието на децата и младите хора се осъществяват в рамките на единна културно-образователна среда, която създава гаранции за защита и развитие на отделните култури и традиции в рамките на училищната образователна политика и общото културно-езиково пространство.
Новаторство	Административното ръководство и Педагогическият колектив демонстрират воля и възможности за възприемане на иновационни подходи с цел постигане на по-добри резултати. Съчетаване на утвърдените традиции с отвореност към нови идеи.
Автономност	Училището като част от системата на образованието ползва

автономия да провежда собствена политика, отговаряща на държавните образователни стандарти.

Отчетност	Всички участници в образователната и възпитателната дейност отговарят и се отчитат за своите действия с цел осигуряване на ефикасност, ефективност и резултатност на политиките.
Ефективност	Динамично управление, реализация и обвързване на ресурсите с конкретни резултати, оценка на миналия опит и бъдещото въздействие.
Законосъобразност	Всички цели, приоритети, мерки и конкретни действия съответстват на Конституцията на Република България и другите нормативни актове.

Раздел пет

Дейности и мерки за изпълнение на стратегическите цели

I. Дейности за постигане на реални резултати от учебно-възпитателния процес:

1. Образователна дейност:

- ✓ Изготвяне на годишните тематични разпределения по всички учебни дисциплини, с акцент върху използването на нови методи и средства за активизиране на интереса на учениците към изучаваните дисциплини.
- ✓ Активно използване на тестовата форма за проверка на знанията, особено при учениците в 4-ти, 7-ми клас.
- ✓ Последователно въвеждане на интерактивните методи на обучение и на новите ИКТ по всички учебни дисциплини.
- ✓ Интерактивни методи за стимулиране на учениците за изготвяне на презентации по определени теми, което да допринася за повишаване на знанията в дадена област.
- ✓ Редовно въвеждане на текущите оценки, забележки и отсъствия в електронния дневник за всеки ученик.
- ✓ Провеждане на консултации по всички учебни предмети по предварително изготвен график.
- ✓ Прилагане на диференциран подход към нуждасиците се ученици в учебните часове и в часовете за консултации.
- ✓ При работа с учениците със специални образователни потребности учителите да изготвят индивидуална програма за обучение според възможностите на конкретното дете. Да се поддържа непрекъсната връзка с родителите и с ресурсния учител.
- ✓ Обучение на учениците за работа с компютър, в рамките на учебните часове и ползването му като работен инструмент. Обучение по чужд език за учениците от I до VII клас в съответствие с документите на МОН.
 - Изграждане на информационна мрежа и електронен дневник на сайта на училището
 - Оборудване на училището с хардуер и софтуер, облекчаващ учебната дейност;

- Създаване на навици за самостоятелност, самоконтрол и самооценка на собствените постижения по езика.
- Развиване на способности и интереси на учениците като условие за разширяване на техния кръгзор и ориентацията им в съвременния свят.
- ✓ Работа с учениците с изявени способности за участие в олимпиади, състезания конкурси и други мероприятия.
- ✓ Активно участие в олимпиади и състезания:
 - „Знам и мога“ - IV клас;
 - „Математика без граници“;
 - Математика V – VII клас;
 - Български език и литература V – VII клас;
- ✓ Активно използване на възможностите, които се предоставят от МОН и други ведомства за работа по проекти, касаещи подобряване качеството на образователния процес.

Очаквани резултати: Покриване на ДОС от учениците при външно оценяване. Участие и класиране на ученици в олимпиади, различни видове състезания. Учениците ще бъдат подготвени за успешна реализация в информационното общество като основна предпоставка за бъдещо професионално развитие.

Възпитателна дейност:

- ✓ Честване на годишнини, празници, провеждане на училищни тържества и отбелязване на годишнини и други мероприятия
- ✓ Тържествено откриване на новата учебна година.
- ✓ Ден на независимостта на България - национален празник.
- ✓ Ден на народните будители.
- ✓ Коледни тържества по класове.
- ✓ Годишнина от обесването на Васил Левски.
- ✓ Великден.
- ✓ Трети март - Ден на Освобождението на България.
- ✓ Празници на буквите.
- ✓ Патронен празник.
- ✓ Ден на българската просвета и култура и на славянската писменост.
- ✓ Мероприятия по класове
- ✓ Мероприятия организирани на местно, регионално и национално ниво.
- ✓ Отразяване на събитията и значимите постижения с цел популяризация и утвърждаване имиджа на училището сред обществеността в средствата за масова информация и училищния сайт.

2. Квалификационна дейност:

Кадрови ресурс - традиционно училището е с много добра кадрова осигуреност по всички учебни предмети.

➤ **Квалификационна дейност на педагогическите кадри:**

- ✓ Обучение на новопостъпилите учители за работа с учебна документация.
- ✓ Оказване на методическа помощ за справяне с планиране на учебната дейност и обучението на учениците.
- ✓ Запознаване с Европейските програми, с начина на кандидатстване и работа по проекти.
- ✓ Интерактивни методи на обучение.
- ✓ **Форми:**
 - самообразование,
 - самоусъвършенстване,
 - сбирки,

- практикуми,
- работни срещи,
- открити уроци,
- решаване на казуси.

➤ **Извънучилищна квалификационна дейност:**

Планирани обучения:

- ✓ Компютърно моделиране за начална училищна степен
- ✓ Изграждане на педагогически умения за ефективна работа с ученици - билингви
- ✓ Разработване на дидактически тестове за проверка и оценка на знанията и уменията по БЕЛ
- ✓ Мотивация за учене и развитие
- ✓ Работа с деца, изпитващи обучителни затруднения
- ✓ Повишаване на мотивацията за учене чрез използване на дигитални медии в чуждоезиковото обучение
- ✓ Усъвършенстване на уменията за самопрезентиране
- ✓ Реформата на образованието в контекста на новия закон за предучилищно и училищно образование
- ✓ Професионалното портфолио – философия, технология, практически проекти

➤ **Вътрешноучилищна система за квалификация:**

- ✓ Засилване работата по утвърждаването на методическите объединения като действена форма за самоусъвършенстване на учителите и създаване на система за съхраняване на документацията на методическите объединения.
- ✓ Оптимизиране на педагогическата дейност чрез:
 - квалификационна дейност за актуализация на научната и методическа компетентност;
 - актуализиране на педагогическите технологии и УТС;
 - обмяна на добри практики в МО.

II. Дейности за социализацията и гражданското възпитание на учениците.

- В процеса на преподаване учителите да изграждат знания и умения, приложими в ежедневието на учениците, свързани със създаването и развитието на общочовешки ценности, гражданска позиция, здравни навици, музикални и спортни способности, екологична култура и умения за справяне в критични ситуации при бедствия и катастрофи.
- В работата си класните ръководители да насочват усилията си към формиране на класове от млади хора, обединени от идеята за личностно израстване, грижа за здравето и реализиране като пълноценни граждани на Европа и света.
- В часовете на класа да се канят медицинското лице, родителите и експерти в различни области, за да помогнат на учениците да се ориентират в актуални проблеми на съвременното общество, професионалното ориентиране и кариерното си развитие.
- Решават се възникналите проблеми, съвместно с класните ръководители, родителите, Директора и УКП.
- Формиране на знания и умения за активно взаимодействие със социалната среда:
 - Изграждане на култура на поведение и взаимоотношения.
 - Формиране на уважение към гражданските права и отговорности.

- Изграждане на здравна и екологична култура.
- Формиране на знания за политиките на Евросейския съюз.
- Здравно образование - култура за водене на здравословен начин на живот.
 - Противодействие срещу проявите на агресия.
 - Сексуално образование и превенция на СПИН.
 - Превенция на зависимостите (наркомания, алкохол, тютюнопушене).
- Действия при природни бедствия, аварии, пожари и др.
- Професионално ориентиране и кариерно развитие.
- Икономическа култура.
- Култура на поведение и общуване.
- Физическа култура и спорт.
- Изграждане на култура на поведение в ученическата общност и готовност за участие в общоучилищния живот.
- Изграждане на национално самочувствие и отговорност за пълноценен живот.
- Засилване на интеграционните връзки с други учебни заведения.
- Утвърждаване на контактите с обществени, културни и научни институции с цел ефективно подпомагане на многообразието училищно въздействие върху подрастваните.
- Развитие на връзките с други образователни институции и частни образователни и издателски фирми, които биха били полезни на училището.
- Участие в регионални, национални и международни проекти и програми за обмен на практически опит и идеи между учители и специалисти.
- Установяване на по-тесни контакти с частни фирми за съвместни дейности с цел подобряване на материалната база в училище.
- Обособяване на училището като център на социални и културни изяви, разширяване на връзките с околната среда.
- Планиране разширяването на връзките с културните институции в града за формиране гражданско възпитание у учениците.
- Отбелязване на годишнини, религиозни и официални празници, посещения на културни институти.
- Обсъждане на здравословното състояние на учениците. Обсъждане проблеми на възпитателната работа.

Очаквани резултати: Да изградим у децата толерантен и позитивен модел на общуване с връстниците, семейството и природата. В свободното време учениците да си изберат един от спортовете, развивани в училище, и да се изявяват на ученически игри. Създаване на привлекателна обкръжаваща среда с модерна визия за по-пълноценно протичане на учебния процес.

III. Административно - управленска дейност:

- Разпределение на изпълнението на заложените стратегически цели в годишен план за дейността. Определяне на конкретни срокове, задължения и отговорности по реализацията им. Докладване на резултатите.
- Повишаване ефективността на контролната дейност – педагогически контрол, административен контрол.
- Разпределение на учебния материал, утвърждаване на учебни планове.
- Избор на учебници, учебно помощна литература, учебни пособия и други информационни средства.
- Създаване на екип за мотивиране на персонала на учебното заведение с цел издигане на рейтинга.

- Работа на училищното ръководство и педагогическата колегия в посока на повишаване на инициативността от страна на родителите за участие във вътрешно-училищния живот и мотивиране заинтересоваността им.
- Разработване на критерии за оценка труда на преподавателите в рамките на училището и толериране стремежа към реализация и кариера в рамките на училището.

IV. Социално - битова и културна дейност:

- Популяризиране дейността на училището, успехите и постиженията на неговите възпитаници чрез електронния сайт, публикации в местната преса, изяви в медите.
- Модернизиране на материално-техническата база, чрез извършване на основни и текущи ремонти, закупуване на техника и материали.
- Реализиране в училището на дейности, свързани с превенцията на противообществените прояви посредством ефективно организиране на извънкласната и извънучилищната дейност;
- Планиране честване на национални, общоградски и вътрешно-училищни празници и мотивиране участието в тях
- Стимулиране на участието на децата и учениците в пресъздаването на традиции и обичай с цел изграждане у тях на нравствени и естетически ценности;
- Осигуряване на безопасна и здравословна социална и физическа среда за ученици и учители.
- Подобряване на физическото развитие и дееспособността на учащите се.

V. Финансово осигуряване за изпълнението на стратегията

- Подобряване на дейностите по финансово осигуряване на училището за реализиране на стратегическите цели, като се залагат приходи от бюджета, така и от собствени средства, осигурени от извършване на допълнителни дейности и от дарения.
- Подобряване процеса на бюджетиране, като се подобряват механизмите за икономично, ефективно и ефикасно разходване на ресурсите;
- Използване на извънбюджетните средства за дофинансиране на дейностите по реализиране на стратегията, участие в целеви програми.
- Въвеждане на политики и процедури за опазване на собствеността и активите на учебното заведение.

Раздел шести

Заключение

Стратегията за развитие се основава на принципите и насоките на ЗПУО, приетите нормативни документи на МОН – наредби, стратегии, НП, ДОС, Плана за развитие на Община Свиленград и спецификата на учебното заведение.

Стратегията за развитие подлежи на актуализиране.

Стратегията за развитие е основание за съставяне на годишен план за дейността на училището.

Стратегията за развитие е приета с протокол на ПС № 14/10.09.2016г. и утвърдена със заповед № 354/14.09.2016г. на Директора на Основно училище „Христо Ботев“, с. Левка.